

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы		044-62/16 ()
«Амбулаториялық-емханалық кардиология»		28 беттің 1 беті

Силлабус
"Жалпы практика дәрігері-2" кафедрасы
"Амбулаториялық-емханалық кардиология" пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
"Жалпы медицина" білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мәліметтер		
1.1	Пәннің коды: OVR 6301-5	1.6	Оқу жылы: 2023-2024
1.2	Пәннің аты: «Амбулаториялық-емханалық кардиология»	1.7	Курс: 6
1.3	Пререквизиттер: жалпы дәрігерлік тәжірибе негіздері	1.8	Семестрі: 11
1.4	Постреквизиттер: жалпы дәрігерлік тәжірибедегі ішкі аурулар	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 3
1.5	Цикл: БП (бейіндеуші пән)	1.10	Компонент: ТК (таңдау компоненті)
2.	Пәннің сипаттамасы		
«Амбулаториялық-емханалық кардиология" медицина ғылымы мен практикасының жетістіктерін ескере отырып, ҚР-дағы ересек тұрғындарға амбулаториялық-емханалық кардиологиялық көмекті зерттейтін бейіндік пән болып табылады. Бағдарламаға диагностика, алғашқы шұғыл көмек көрсету алгоритмдері, клиникалық хаттамаларға сәйкес және дәлелді медицина ұстанымымен емдеу және динамикалық бақылау, жоспарлы және шұғыл емдеуге жатқызу көрсеткіштері, сондай-ақ еңбекке қабілеттілігін уақытша және тұрақты жоғалту сараптамасы кіреді.			
3.	Жиынтық бағалау нысаны		
3.1	Тестілеу	3.5	Курстық
3.2	+Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.2	ОҚТЕ	3.8	Басқа (көрсету)
4.	Пәннің мақсаттары		
Жалпы тәжірибе дәрігерін дәлелді медицина қағидаттарына және емдеу-диагностикалық және фармакологиялық технологиялардың қазіргі заманғы жетістіктеріне сәйкес, сондай-ақ оның отбасының, қоғамның ерекшеліктерін ескере отырып, Алғашқы медициналық-санитарлық көмек жүйесіндегі ЖТД құзыреті шеңберінде жүрек-қан тамырлары патологиясы бар пациенттерге оның мәдениеті, жасына және жынысына, сондай-ақ ауруының сипатына қарамастан профилактикалық, диагностикалық, емдік және оңалту іс-шараларын дербес жүргізуге дайындау.			
5.	Пәнді оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
ОН 1	МСАК деңгейінде дәлелді медицина тұрғысынан жүрек-қантамыр жүйесінің ең көп таралған ауруларын диагностикалау, дифференциалды диагностикалау және динамикалық бақылау үшін білімді, түсінуді және қолдануды көрсетуге қабілетті.		
ОН 2	МСАК деңгейіндегі клиникалық хаттамаларды ескере отырып, жүрек-қантамыр жүйесінің ең көп таралған ауруларын емдеу алгоритмдерін әзірлеу кезінде білімді көрсетуге қабілетті. Шұғыл, жоспарлы (портал бойынша) емдеуге жатқызу, стационарды алмастыратын технология және амбулаториялық қабылдау мәселелерін, сондай-ақ жүрек-қантамыр жүйесі аурулары бар пациенттердің еңбекке қабілеттілігі мен кәсіптік жарамдылығының уақытша негіздемесін сараптау мәселелерін шешуге қабілетті.		
ОН 3	Ересек жастағы кардиологиялық науқастардың жиі кездесетін шұғыл жағдайлары кезінде ауруханаға дейінгі кезеңде алғашқы медициналық көмек көлемінде шұғыл		

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы		044-62/16 ()
«Амбулаториялық-емханалық кардиология»		28 беттің 2 беті

	медициналық көмек көрсету кезінде шешім қабылдауға қабілетті.					
ОН 4	Скринингтік бағдарламалардың, ауруларды басқару бағдарламаларының және кең таралған жүрек ауруларының алдын алу нәтижелерін бағалауға қабілетті.					
ОН 5	Ақпараттық технологияларды қолдануға және МӘМС енгізу қағидаттарын меңгеруге қабілетті. Сондай-ақ клиникалық тәжірибеде ғылыми принциптер мен жаңа әдістерді қолдануға қабілетті.					
ОН 6	Пациенттермен, олардың отбасы мүшелерімен және әріптестерімен медициналық этика мен деонтология қағидаттарын сақтай отырып, пациенттердің психологиясы мен мәдениеттілігінің ерекшеліктерін ескере отырып, кардиологиялық пациенттердің жай-күйін кешенді бағалауда тиімді қарым-қатынас жасай алады. Үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеуге және дамытуға қабілетті.					
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері				
	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	ОН 1 Ересектер мен балалардың жиі кездесетін ауруларын диагностикалау, емдеу, динамикалық бақылау үшін биомедициналық ғылымдар саласындағы пациентке бағытталған күтімді қамтамасыз етеді.				
	ОН 1 ОН 2	ОН 2 Амбулаториялық қабылдау, диагностика, емдеу, динамикалық бақылау және балалар мен ересек жастағы пациенттерді, оның ішінде жүкті әйелдерді оңалту жүргізеді, дәлелді медицина қағидаттары негізінде ауруханаға жатқызу көрсеткіштерін анықтайды.				
	ОН 3	ОН 3 Ересектер мен балалар жасындағы пациенттерге күрделілігі базалық санаттағы шұғыл және жедел білікті медициналық көмек көрсетеді.				
	ОН 4	ОН 4 Скринингтік бағдарламалардың нәтижелерін талдайды, кең таралған аурулардың алдын алуды, вакцинопрофилактиканы жүргізеді және МСАК дамыту үшін ақпарат көздерін табады.				
	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	ОН 5 Жалпы дәрігерлік тәжірибені ұйымдастыру қағидаттарын сақтайды және МСАК деңгейінде білікті көмек көрсету мақсаттарына қол жеткізеді.				
	ОН 6	ОН 6 Медициналық этика мен деонтология принциптерін сақтай отырып, ақпаратпен тиімді алмасады, пациенттермен ынтымақтасады. Сыни ойлауды қолдана отырып, командада жұмыс істейді.				
	ОН 5	ОН 7 Денсаулық сақтауда ақпараттық технологияларды қолданады, ОМС енгізу қағидаттарын меңгереді. Медицина саласындағы ақпарат пен ақпараттық технологияларды тиімді пайдаланады.				
	ОН 5 ОН 6	ОН 8 Медициналық практика мен зерттеуде ғылыми принциптерді, әдістер мен білімді қолданады. Үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеуге және дамытуға қабілетті. Клиникалық тәжірибеге жаңа әдістерді енгізеді.				
6.	Пән туралы толық ақпарат					
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): 5-ҚЕ, 8-ҚЕ, 13-ҚЕ жанындағы жалға алынған ғимарат, ҚА 2 жанындағы емхана, "Park Health" жанындағы емхана, ОБА, ҚБА жанындағы емхана. Мекен-жайы: Шымкент қаласы Сайрам көшесі 194 А; Байтұрсынов көшесі, 2; Республика көшесі, 10; Жандосов көшесі, 92; Қабанбай батыр даңғылы, 26; Нұрсат ш / а, 125, Асар ш / а.					
6.2	Сағат саны	Дәріс	Тәж.сабақ	Лаб. .	ОБӨЖ	БӨЖ
		-	30	-	18	30/9
7.	Оқытушылар туралы мәліметтер					
№	Т.А.Ж.	Дәрежесі мен лауазымы	Электрондық мекен-жайы	Ғылыми қызығушылықтары жәнет.б	Жетістіктері	

ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы		044-62/16 ()
«Амбулаториялық-емханалық кардиология»		28 беттің 3 беті

1.	Досыбаева Гульжан Нурбековна	М.Ғ.Д., профессор	gulzhandosybayeva@gmail.com	Жоғары санатты дәрігер-терапевт. Негізгі ғылыми бағыт- гастроэнтерологи я. FNPR курсанттарына дәріс оқиды және интернатурада практикалық сабақтар өткізеді. Пациенттерге кеңес береді.	Оңтүстік өңірі бойынша кәсіптік патология жөніндегі дәрігерлік- сараптамалық комиссияның төрағасы, "Еңбек гигиенасы және медициналық экология" журналының редакциялық алқасының мүшесі, сондай-ақ өнеркәсіптік (мұнай өңдеу, уран, қорғасын өндірісі) және мақта өңдеу кәсіпорындарында профилактикалық медициналық тексерулердің үйлестірушісі болып табылады. Облыстық әкімдіктің, облыстық мәслихаттың, ҰТО және ПЗ құрмет грамоталарымен марапатталған, Алғыс хаттары бар, "ҚР Денсаулық сақтау үздігі" медалімен, Ресей жаратылыстану академиясының "Labore et Scietia"орденімен марапатталған- еңбегімен және білімімен, "Жылдың үздік басшысы" сертификатымен марапатталған,
----	------------------------------------	----------------------	--	--	---



					Мемлекет аралық Кеңестің шешімімен "Үздік адамдар" халықаралық энциклопедиясына енгізілген. 219-дан астам жарияланымның, оның ішінде монографиялардың, оқу құралдарының, әдістемелік ұсынымдардың авторы.
2.	Сартаева Каламкас Алмешовна	М.ғ.к., доцент	sartaeva0104@mail.ru	Жоғары санатты дәрігер-терапевт. Негізгі ғылыми бағыты – эндокринология, кардиология, пульмонология. Интернатурада практикалық сабақтар өткізеді. Дәрігерлерге кеңес береді, емханада консилиумдар өткізеді	94 жарияланымның, оның ішінде 15 оқу құралының, әдістемелік ұсынымдардың авторы. "ҚР Денсаулық сақтау үздігі" медалімен марапатталған
3.	Югай Наталья Валентиновна	М.ғ.к., м.а. профессор	n_jugai@mail.ru	Жоғары санатты дәрігер-терапевт. Негізгі ғылыми бағыты- кардиология, Гастроэнтерология, психотерапия. Интернатурада практикалық сабақтар өткізеді. Пациенттерге кеңес береді.	50-ден астам жарияланымның, оның ішінде патенттердің, авторлық куәліктердің, оқу құралдарының, әдістемелік ұсынымдардың авторы.
4.	Сметова Раушан Аманбаевна	ассистент, кафедра завучы	dusya-adlet@mail.ru	""Жалпы тәжірибелік дәрігер" "мамандығы бойынша жоғары	"Медицина" мамандығы бойынша медицина ғылымдарының магистрі.



				санатты дәрігер. Интернатурада практикалық сабақтар өткізеді. ФҮҚД курсанттарына практикалық сабақтар мен семинарлар өткізеді. Пациенттерге кеңес береді.	35-тен астам жарияланымның, оның ішінде оқу құралдарының, әдістемелік ұсынымдардың авторы.
5.	Баймуратова Багитжамал Назарбековна	ассистент	bakytzhamal19@mail.ru	Жоғары санатты дәрігер-терапевт. Негізгі ғылыми бағыты-гастроэнтерология, пульмонология. Интернатурада практикалық сабақтар өткізеді. Пациенттерге кеңес береді.	Терапия және денсаулық сақтауды ұйымдастыру бойынша сараптамалық қызметті (тәуелсіз сараптама) ұйымдастыруға қатысады. 15-тен астам жарияланымның, оның ішінде оқу құралдарының, әдістемелік ұсынымдардың авторы.
6.	Отумбаева Енлик Тойлибекқызы	ассистент	enlik_otumbaeva@mail.ru	"Жалпы тәжірибелік дәрігер" мамандығы бойынша бірінші санатты дәрігер Интернатурада практикалық сабақтар өткізеді. Пациенттерге кеңес береді.	"Медицина" мамандығы бойынша медицина ғылымдарының магистрі. 15-тен астам жарияланымның авторы.
7	Абдиева Баян Муратқызы	ассистент	abdievabaan@gmail.com	""Жалпы тәжірибелік дәрігер" " мамандығы бойынша дәрігер. Интернатурада практикалық	15-тен астам жарияланымның авторы.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы		044-62/16 ()
«Амбулаториялық-емханалық кардиология»		28 беттің 6 беті

				сабақтар өткізеді. Пациенттерге кеңес береді.	
8	Таскынова Майя Әділбекқызы	ассистент	maya_taskynova@mail.ru	""Жалпы тәжірибелік дәрігер" "мамандығы бойынша бірінші санатты дәрігер Интернатурада практикалық сабақтар өткізеді. Пациенттерге кеңес береді.	"Медицина" мамандығы бойынша медицина ғылымдарының магистрі. 15-тен астам жарияланымның авторы.

8. Тақырыптық жоспар						
Апта/ Күні	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқыту технологиясының формасы/әдістері	Бағалаудың түрлері/ әдістері
1	Практикалық сабақ: ҚР-да ересектерге амбулаториялық-емханалық кардиологиялық көмек көрсетуді ұйымдастыру.	ҚР-дағы ересектерге амбулаториялық-емханалық кардиологиялық көмектің негізгі міндеттері. Амбулаториялық-емханалық кардиологиялық көмекті ұйымдастырудың заманауи технологиялары. ЖТД құзыреті шеңберінде ересектерге кардиологиялық көмек көрсету үшін денсаулық сақтаудың ақпараттық жүйелері. Профилактикалық - халықтың нысаналы топтарын кейіннен сауықтыра және динамикалық бақылай отырып, АБЖ енгізе отырып, медициналық қарап-тексеру, скринингтік профилактикалық медициналық қарап-тексеру. ЖҚА бар пациенттерге стационарды алмастыратын көмек көрсету.	ОН 1- ОН 6	4	Ауызша сауалнама, шағын топтарда жұмыс істеу	Ауызша сауалнаманы тексеру парағы, шағын топтардағы жұмыс чек-парағы
	ОБӨЖ: мерзімдерді орындау бойынша	Халықтың нысаналы топтарына скринингтік	ОН 4 ОН 5	3/4	Емханада пациенттерді	Амбулаториялық қабылдауда

	кеңес беру. СӨЖ тапсырмасы: МСАК ұйымдарында профилактикалық тексерулер жүргізу.	тексерулер жүргізудің тәртібі мен кезеңділігі. Скринингтік жүрек бағдарламалары. Жүрек- тамыр жүйесі ауруларының бастапқы және қайталама алдын алу принциптері. ЖТД пациенттермен, олардың отбасы мүшелерімен және әріптестерімен тиімді өзара әрекеттесуі. Еңбекке қабілеттілігін уақытша және тұрақты жарамсыз сараптамасы.	ОН 6		қабылдау (электрондық деректер базасымен жұмыс, пациенттерді амбулаториялық қабылдау, медициналық құжаттаманы жүргізу, күнделіктерді толтыру)	интерн жұмысын бағалау чек- парағы
2	Практикалық сабақ: Жедел коронарлық синдром.	Жедел коронарлық синдромдар үшін ЖТД дәрігерінің тактикасы. Ағымның түрлері мен ерекшеліктері, диагностикалық критерийлер, тұрақсыз стенокардияны басқару тактикасы. ST сегментін көтермейтін және ST сегментін көтеретін OKS: клиника, диагностика (клиникалық, аспаптық және зертханалық), дифференциалды диагностика. Клиникалық хаттамаларға сәйкес заманауи емдеу әдістері (ауруханаға дейінгі кезеңде). Болжам. Асқынулар. Ауруханадан шыққаннан кейін емдеу. Диагностикалық және емдік араласулардың тиімділігі мен қауіпсіздігін бағалау.	ОН 1 ОН 3	4	Клиникалық жағдайларды талдау ТДО-да практикалық дағдыларды қабылдау	Клиникалық жағдайларды талдаудың чек-парағы Практикалық дағдыларды қабылдау чек- парағы
	ОБӨЖ: мерзімдерді орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы: кардиогендік шоктың асқынуы бар ЖКС-ке көмек көрсету алгоритмі.	Госпитальға дейінгі кезеңде күрделі кардиогендік шок (рефлекторлық, аритмиялық, шынайы кардиогендік шок) кезінде ЖТД тактикасы.	ОН 1 ОН 3	3/4	Емханада пациенттерді қабылдау (электрондық деректер базасымен жұмыс, пациенттерді амбулаториялық қабылдау, медициналық	Амбулаториялы қ қабылдауда интерн жұмысын бағалау чек- парағы

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы		044-62/16 ()
«Амбулаториялық-емханалық кардиология»		28 беттің 8 беті

					құжаттаманы жүргізу, күнделіктерді толтыру) Тақырып бойынша клиникалық жағдайдың презентациясын талдау.	Тақырып бойынша клиникалық жағдайдың презентацияларын талдау чек парағы
3	Практикалық сабақ. Артериялық гипертензия (эссенциальды)	Клиникалық критерийлер, диагностикалық критерийлер, дифференциалды диагностика, диагноздардың дизайны және тәуекел дәрежесі мен топтарын ескере отырып, артериялық гипертензиямен ауыратын науқастарды басқару. АГ-ны емдеудің дәрілік емес және дәрілік әдістері. Қазіргі заманғы гипертензияға қарсы препараттардың негізгі топтары, фармакодинамика және фармакокинетика. АГ анықтау бойынша скринингтік зерттеулер және АГ бойынша денсаулықты басқару бағдарламасы. АГ бар науқастарды жүргізу кезінде ЖТД пациенттермен, олардың отбасы мүшелерімен және әріптестерімен тиімді өзара іс-қимыл жасау.	ОН 1 ОН 2 ОН 4 ОН 6	4	Ауызша сауалнама, клиникалық жағдайларды талдау	Ауызша сауалнаманы тексеру чек-парағы, Клиникалық жағдайларды талдаудың чек-парағы
	ОБӨЖ: Мерзімдерді орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы: Гипертензиялық криздер.	Асқынбаған жағдайда дәрігердің ЖТД тактикасы және күрделі гипертензиялық дағдарыстар	ОН 1 ОН 3	3/5	Тақырып бойынша клиникалық жағдайдың презентациясын талдау. RBL (ғылыми мақалаларды талдау	Тақырып бойынша клиникалық жағдайдың презентацияларын талдау чек парағы Ғылыми мақалаларды талдау чек-парағы



4	Практикалық сабақ: жүре пайда болған ақауларды дифференциалды диагностикалау.	Клиникалық критерийлер, диагностикалық критерийлер, дифференциалды диагностика, диагностикалық дизайн және пациенттерді басқару тактикасы жүре пайда болған жүрек ақаулары. ЖТД пациенттермен, олардың отбасы мүшелерімен және әріптестерімен тиімді өзара әрекеттесуі	ОН 1 ОН2 ОН 6	4	Ауызша сауалнама, шағын топтарда жұмыс істеу	Ауызша сауалнама чек-парағы, Шағын топтардағы жұмыс чек-парағы
	ОБӨЖ: мерзімдерді орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы: Кардиомиопатиямен ауыратын науқастарды басқару тактикасы	Клиникалық критерийлер, диагностикалық критерийлер, дифференциалды диагностика, диагностикалық дизайн және пациенттерді басқару тактикасы жүре пайда болған жүрек ақаулары: DMPP және DMPP, ашық артериялық канал. ЖТД пациенттермен, олардың отбасы мүшелерімен және әріптестерімен тиімді өзара әрекеттесуі	ОН 1 ОН2 ОН 6	3/5	Емханада пациенттерді қабылдау (электрондық деректер базасымен жұмыс, пациенттерді амбулаториялық қабылдау, медициналық құжаттаманы жүргізу, күнделіктерді толтыру)	Амбулаториялық қабылдауда интерн жұмысын бағалау чек-парағы
	Аралық бақылау 1	Бақылау практикалық сабақтар тақырыбының мазмұнын және БӨЖ 1-4 қамтиды.			КТБО да тестілеу	Тестілеу чек-парағы
5	Практикалық сабақ: Кардиомиопатияны диагностикалау және емдеу.	Клиникалық критерийлер, диагностикалық критерийлер, дифференциалды диагностика, кардиомиопатиясы бар пациенттердің диагностикасының конструкциясы (ДКМП, ГКМП, РКМП, аритмогенді оң қарыншалық, жіктелмейтін кардиомиопатия). ЖТД пациенттермен, олардың	ОН 1 ОН 6	4	Ауызша сауалнама, клиникалық жағдайларды талдау	Ауызша сауалнама чек-парағы, Клиникалық жағдайларды талдау чек-парағы

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы		044-62/16 ()
«Амбулаториялық-емханалық кардиология»		28 беттің 10 беті

		отбасы мүшелерімен және әріптестерімен тиімді өзара әрекеттесуі.				
	ОБӨЖ: мерзімдерді орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы: Кардиомиопатияларды диагностикалау және емдеу.	Кардиомиопатиясы бар пациенттерді басқару тактикасы (ДКМП, ГКМП, РКМП, аритмогенді оң қарыншалық, жіктелмейтін кардиомиопатия). ЖТД пациенттермен, олардың отбасы мүшелерімен және әріптестерімен тиімді өзара әрекеттесуі.	ОН 2 ОН 3	2/5	Емханада пациенттерді қабылдау (электрондық деректер базасымен жұмыс, пациенттерді амбулаториялық қабылдау, медициналық құжаттаманы жүргізу, күнделіктерді толтыру) Тақырып бойынша клиникалық жағдайдың презентациясын талдау.	Амбулаториялық қабылдауда интерн жұмысын бағалау чек-парағы Тақырып бойынша клиникалық жағдайдың презентациялары талдау чек-парағы
6	Практикалық сабақ: Созылмалы жүрек жеткіліксіздігінің диагностикасы және емі.	Клиникалық критерийлер, диагностикалық критерийлер, дифференциалды диагностика, диагностикалық жиынтық және созылмалы жүрек жеткіліксіздігі бар науқастарды басқару тактикасы. Дәрілік емес емдеу. Созылмалы жүрек жеткіліксіздігі бар емделушілерде диспансерлеу, АБЖ. ЖТД пациенттермен, олардың отбасы мүшелерімен және әріптестерімен тиімді өзара әрекеттесуі.	Он 1 ОН 2 ОН 4 ОН 6	5	Ауызша сауалнама, клиникалық жағдайларды талдау	Ауызша сауалнама чек-парағы, клиникалық жағдайды талдау чек-парағы
	ОБӨЖ: мерзімдерді орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы: Созылмалы жүрек жеткіліксіздігінің	Әр түрлі этиологиядағы созылмалы жүрек жеткіліксіздігі бар науқастарды басқару тактикасы: АЖЖ, АГ, жүре пайда болған ақаулар, әртүрлі генездегі кардиомиопатия, соның	Он 1 ОН 2 ОН 6	2\5	Емханада пациенттерді қабылдау (электрондық деректер базасымен жұмыс, пациенттерді	Амбулаториялық қабылдауда интерн жұмысын бағалау чек-парағы

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы		044-62/16 ()
«Амбулаториялық-емханалық кардиология»		28 беттің 11 беті

	диагностикасы және емі	ішінде постковид. Коморбидті жағдайларға арналған препараттарды таңдау. ЖТД пациенттермен, олардың отбасы мүшелерімен және әріптестерімен тиімді өзара әрекеттесуі.			амбулаториялық қабылдау, медициналық құжаттаманы жүргізу, күнделіктерді толтыру) RBL (ғылыми мақалаларды талдау	Ғылыми мақалаларды талдау чек-парағы
7	Практикалық сабақ: Жүректің ырғағы мен өткізгіштігінің бұзылуының дифференциалды диагностикасы	Клиникалық критерийлер, диагностикалық критерийлер (ЭКГ диагностика пен өткізгіштіктің бұзылуын диагностикалау), дифференциалды диагностика, жүрек ырғағы мен өткізгіштігі бұзылған науқастарда диагноздардың жиынтығы. ЖТД пациенттермен, олардың отбасы мүшелерімен және әріптестерімен тиімді өзара әрекеттесуі	ОН 1 ОН 2 ОН 6	5	Ауызша сауалнама, шағын топтарда жұмыс істеу	Ауызша сауалнама чек-парағы, Шағын топтардағы жұмыс чек-парағы
	ОБӨЖ: Мерзімдерді орындау бойынша кеңес беру. Ырғағы мен өткізгіштігі бұзылған науқастарды басқару тактикасы. БӨЖ тапсырмасы: аралық бақылау 2	Ырғағы мен өткізгіштігі бұзылған науқастарды басқару тактикасы. Фармакокинетикасы мен фармакодинамикасын ескере отырып, әр түрлі аритмияға қарсы антиаритмиялық препараттарды жіктеу және таңдау. Ауруханаға дейінгі деңгейде шұғыл көмек көрсету. Тиімділік пен қауіпсіздікті бағалау. Бақылау практикалық сабақтар тақырыбының мазмұнын және БӨЖ 5-7 камтиды.	ОН 1 ОН 2 ОН 6	2\5	Емханада пациенттерді қабылдау (электрондық деректер базасымен жұмыс, пациенттерді амбулаториялық қабылдау, медициналық құжаттаманы жүргізу, күнделіктерді толтыру) КТБО- да тестілеу	Амбулаториялық қабылдауда интерн жұмысын бағалау чек-парағы Тестілеу чек-парағы

9.	Оқыту әдістері және бақылау түрлері
----	-------------------------------------

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы		044-62/16 ()
«Амбулаториялық-емханалық кардиология»		28 беттің 12 беті

9.1	Дәрістер	-
9.2	Тәжірибелік сабақтар	Ауызша сауалнама, шағын топтарда жұмыс істеу, ТДО-да тәжірибелік дағдыларды қабылдау, клиникалық жағдайларды талқылау.
9.3	БӨЖ/ОБӨЖ	Емханада пациенттерді қабылдау (электрондық деректер базасымен жұмыс, пациенттерді амбулаториялық қабылдау, медициналық құжаттаманы жүргізу), тақырып бойынша клиникалық жағдайдың презентациясын талдау, RBL (ғылыми мақалаларды талдау)
9.4	Аралық бақылау	КТБО да тестілеу

10.	Бағалау критерийлері
------------	-----------------------------

10.1 Пәнді оқыту нәтижелерін критериялды бағалау:

	ОН 1	МСАК деңгейінде дәлелді медицина тұрғысынан жүрек-қантамыр жүйесінің ең көп таралған ауруларын диагностикалау, дифференциалды диагностикалау және динамикалық бақылау үшін білімді, түсінуді және қолдануды көрсетуге қабілетті.
	Өте жақсы	Ересектердің жиі кездесетін жүрек ауруларын диагностикалау және дифференциалды диагностикалау алгоритмдерін қолдану дағдыларын меңгерген. Пациенттердің шағымдары мен анамнестикалық деректерін толық көлемде жинайды, объективті тексерулерді нақты және дәйекті жүргізеді, амбулаториялық деңгейде тексерудің толық тізбесін сақтай отырып, клиникалық хаттамаларға сәйкес диагностикалық зерттеулер жоспарын жасайды. Ғылыми мәліметтер базасынан алынған білімді қолданады.
	Жақсы	Ересектердің жиі кездесетін жүрек ауруларын диагностикалау және дифференциалды диагностикалау алгоритмдерін қолдану дағдыларын меңгерген. Пациенттердің шағымдары мен анамнестикалық деректерін жақсы жинайды, бірақ объективті тексерулер жүргізу кезінде дәйектілікті сақтамайды. Клиникалық хаттамаларға сәйкес диагностикалық зерттеулер жоспарын жақсы жасайды, бірақ амбулаториялық деңгейде тексеру тізімінен кейбір зерттеулерді өткізіп жібереді.
	Қанағаттанарлық	Ересектердің ең көп таралған жүрек ауруларын диагностикалау және дифференциалды диагностикалау алгоритмдерін қолдану дағдыларын толық меңгермеген. Толық емес көлемде пациенттердің шағымдары мен анамнестикалық деректерін жинайды. Объективті тексерулер жүргізу кезінде дәйектілікті сақтамайды, клиникалық хаттамаларда көрсетілген ұсыныстарды орындамайды.
	Қанағаттанарлықсыз	Ересектердің жиі кездесетін жүрек ауруларын диагностикалау және дифференциалды диагностикалау алгоритмдерін қолдану дағдыларына ие емес. Пациенттердің шағымдары мен анамнестикалық деректерін жинау кезінде өрескел қателіктер

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы		044-62/16 ()
«Амбулаториялық-емханалық кардиология»		28 беттің 13 беті

		жібереді, объективті тексерулер жүргізу кезінде реттілікті сақтамайды және клиникалық хаттамаларға сәйкес тексеру жоспарын қалай жасау керектігін білмейді.
		МСАК деңгейіндегі клиникалық хаттамаларды ескере отырып, жүрек-қантамыр жүйесінің ең көп таралған ауруларын емдеу алгоритмдерін әзірлеу кезінде білімді көрсетуге қабілетті. Шұғыл, жоспарлы (портал бойынша) емдеуге жатқызу, стационарды алмастыратын технология және амбулаториялық қабылдау мәселелерін, сондай-ақ жүрек-қантамыр жүйесі аурулары бар пациенттердің еңбекке қабілеттілігі мен кәсіптік жарамдылығының уақытша негіздемесін сараптау мәселелерін шешуге қабілетті.
	Өтежақсы	Ересектердегі ең көп таралған жүрек ауруларын емдеу және алдын-алу жоспарын құруда білімді қолданады. Емдеу және алдын алу жоспарын әзірлеу кезінде пациенттің барлық жеке ерекшеліктерін, дәрілік препараттардың көрсеткіштері мен қарсы көрсетілімдерін ескере отырып, клиникалық хаттамаларда көрсетілген барлық талаптарды дәлдікпен және толық көлемде сақтайды. Әр түрлі топтағы препараттардың олардың комбинацияларымен өзара әрекеттесуін ескереді. Ғылыми мәліметтер базасынан алынған білімді қолданады.
	Жақсы	Ересектердегі ең көп таралған жүрек ауруларын емдеу және алдын-алу жоспарын құруда білімді қолданады. Емдеу және алдын алу жоспарын әзірлеу кезінде білім алушы өзі түзететін принципті емес қателіктерге жол береді, пациенттің барлық жеке ерекшеліктерін, дәрілік препараттардың көрсеткіштері мен қарсы көрсетілімдерін ескере отырып, клиникалық хаттамаларда көрсетілген талаптарды толық сақтамайды. Әр түрлі топтағы препараттардың олардың комбинацияларымен өзара әрекеттесуін ескереді.
	Қанағаттанарлық	Ересектердегі ең көп таралған кардиологиялық ауруларды емдеу және алдын алу жоспарын әзірлеу кезінде қателіктер жібереді, пациенттің барлық жеке ерекшеліктерін, дәрілік препараттардың көрсеткіштері мен қарсы көрсетілімдерін ескере отырып, клиникалық хаттамаларда көрсетілген талаптарды сақтамайды. Әр түрлі топтағы препараттардың өзара әрекеттесуін олардың комбинациясы кезінде толық ескермейді.
	Қанағаттанарлықсыз	Ересектердегі ең көп таралған кардиологиялық ауруларды емдеу және алдын алу жоспарын әзірлеу кезінде ол көптеген өрескел қателіктер жібереді, пациенттің барлық жеке ерекшеліктерін, дәрі-дәрмектердің көрсеткіштері мен қарсы көрсетілімдерін ескере отырып, клиникалық хаттамаларда көрсетілген талаптарды сақтамайды. Әр түрлі топтағы препараттардың олардың комбинациясы кезінде өзара әрекеттесуін ескермейді.
		Ересек жастағы кардиологиялық науқастардың жиі кездесетін шұғыл жағдайлары кезінде ауруханаға дейінгі кезеңде алғашқы медициналық көмек көлемінде шұғыл медициналық көмек көрсету кезінде шешім қабылдауға қабілетті.
	Өтежақсы	Дәлдікпен, толық көлемде, пациенттердің жағдайын бағалау кезінде дәйекті түрде тексеру жүргізеді және көмек көрсету тактикасын дұрыс анықтайды. Клиникалық хаттамаларға сәйкес ересек жастағы кардиологиялық пациенттерге күрделілігі екінші санаттағы шұғыл және жедел білікті медициналық көмек көрсету алгоритмдерін

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы		044-62/16 ()
«Амбулаториялық-емханалық кардиология»		28 беттің 14 беті

		пайдалану дағдыларын толық меңгерген. Көрсетілген іс-шаралардың тиімділігін бағалай алады және көмек көрсетілгеннен кейін пациенттердің функционалдық жағдайына дұрыс мониторинг жүргізеді. Ғылыми мәліметтер базасынан алынған білімді қолданады.
	Жақсы	Пациенттердің жағдайын бағалау кезінде толық, бірақ сәйкес емес тексеру жүргізеді. Көмек көрсету тактикасын дұрыс анықтайды. Клиникалық хаттамаларға сәйкес ересек жастағы кардиологиялық пациенттерге күрделілігі екінші санаттағы шұғыл және жедел білікті медициналық көмек көрсету алгоритмдерін пайдалану дағдыларын толық меңгерген. Аталған іс-шаралардың тиімділігін бағалау кезінде интерн өзі түзететін қағидаттық емес қателіктерге жол береді. Көмек көрсетілгеннен кейін пациенттердің функционалдық жағдайына дұрыс мониторинг жүргізеді. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді және клиникалық хаттамаларды қолданады
	Қанағаттанарлық	Пациенттердің жағдайын бағалау кезінде толық емес және дәйекті емес тексеру жүргізеді және көмек көрсету тактикасын анықтау кезінде дәлсіздіктерге жол береді. Клиникалық хаттамаларға сәйкес ересек жастағы кардиологиялық пациенттерге күрделілігі екінші санаттағы шұғыл және жедел білікті медициналық көмек көрсету алгоритмдерін пайдалану кезінде қателіктер жібереді. Аталған іс-шаралардың тиімділігін бағалау дағдыларын жетік меңгермеген. Көмек көрсетілгеннен кейін пациенттердің функционалдық жағдайына дұрыс мониторинг жүргізеді. Силлабуста ұсынылған әдебиеттер мен клиникалық хаттамалар толық жұмыс істемеді.
	Қанағаттанарлықсыз	Пациенттердің жағдайын бағалау кезінде тексеру жүргізу дағдыларына ие емес және көмек көрсету тактикасын анықтай алмайды. Клиникалық хаттамаларға сәйкес ересек жастағы кардиологиялық пациенттерге күрделілігі екінші санаттағы шұғыл және жедел білікті медициналық көмек көрсету алгоритмдерін пайдалану кезінде өрескел қателіктер жібереді. Аталған іс-шаралардың тиімділігін бағалау дағдыларын меңгермеген. Силлабуста ұсынылған әдебиеттер мен клиникалық хаттамалар жұмыс істемеді.
		Скринингтік бағдарламалардың, ауруларды басқару бағдарламаларының және кең таралған жүрек ауруларының алдын алу нәтижелерін бағалауға қабілетті.
	Өтежақсы	Жалпы кардиологиялық аурулары бар науқастарды скринингтік зерттеулер жүргізу, диспансерлеу, оңалту және АГ және СЖЖ бойынша ауруларды басқару бағдарламасын енгізу дағдыларын қолданады. Жүргізілген скринингтік зерттеулер мен алдын алу шараларының тиімділігін бағалау критерийлері туралы білімдерін дәлдікпен және толық көлемде көрсетеді және оларды тәжірибеде қолдана алады. АГ және СЖЖ бар науқастарда және АЖЖ-ға кірмейтін осындай диагноздары бар диспансерлік науқастарда АЖЖ тиімділігін салыстырмалы бағалауды жүзеге асырады.
	Жақсы	Жалпы кардиологиялық аурулары бар науқастарды скринингтік зерттеулер, диспансерлеу, оңалту жүргізу дағдыларын қолданады, бірақ АГ және СЖЖ бойынша ауруларды басқару бағдарламасын енгізу дағдыларын жеткіліксіз меңгерген. Жүргізілген скринингтік зерттеулер мен алдын алу шараларының тиімділігін бағалау критерийлерін білуде дәлсіздіктерге жол береді, оларды практикада

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы		044-62/16 ()
«Амбулаториялық-емханалық кардиология»		28 беттің 15 беті

		пайдалану кезінде қиындықтарға тап болады. АГ және СЖЖ бар науқастарда және АЖЖ-ға кірмейтін осындай диагноздары бар диспансерлік науқастарда АЖЖ тиімділігіне салыстырмалы бағалау жүргізуде қағидаттық емес қателіктерге жол береді.
	Қанағаттанарлық	Жалпы кардиологиялық аурулары бар науқастарды скринингтік зерттеулер жүргізу, диспансерлеу, оңалту дағдыларын жетік меңгермеген, АГ және СЖЖ бойынша ауруларды басқару бағдарламасын енгізу дағдыларын меңгермеген. Жүргізілген скринингтік зерттеулер мен алдын алу шараларының тиімділігін бағалау критерийлерін анықтау кезінде қателіктер жібереді, оларды тәжірибеде қолдана алмайды.
	Қанағаттанарлықсыз	Жалпы кардиологиялық аурулары бар науқастарды скринингтік зерттеулер жүргізу, диспансерлеу, оңалту дағдыларын меңгермеген, АГ және СЖЖ бойынша ауруларды басқару бағдарламасын енгізу дағдыларын меңгермеген. Жүргізілген скринингтік зерттеулер мен алдын алу шараларының тиімділігін бағалау критерийлерін анықтау кезінде өрескел қателіктер жібереді.
		Ақпараттық технологияларды қолдануға және МӘМС енгізу қағидаттарын меңгеруге қабілетті. Сондай-ақ клиникалық тәжірибеде ғылыми принциптер мен жаңа әдістерді қолдануға қабілетті.
	Өтежақсы	ЖТД құзыреті шеңберінде ересектерге кардиологиялық көмек көрсету кезінде денсаулық сақтаудың ақпараттық жүйесін пайдалану бойынша білімін толық меңгерген. Дәлдікпен және толықтығымен бұл білімді тәжірибеде, кардиологиялық науқастар мәселелері бойынша емханадан жұмыс істегенде және медициналық құжаттаманы, оның ішінде электронды құжаттарды ресімдегенде дұрыс қолданады. МӘМС енгізу қағидаттарын толық меңгерген. Сонымен қатар ғылыми жетістіктерді клиникалық тәжірибеде толық қолданады.
	Жақсы	ЖТД құзыреті шеңберінде ересек тұрғындарға кардиологиялық көмек көрсету кезінде денсаулық сақтаудың ақпараттық жүйесін пайдалану бойынша барлық қажетті білімді толық меңгермеген, кардиологиялық науқастар мәселелері бойынша емхананың ИСЖ-мен жұмыс істеу кезінде және медициналық құжаттаманы, оның ішінде электрондық құжаттаманы ресімдеу кезінде интерннің өзі түзететін дәлсіздіктер мен қателіктерге жол береді. ММС енгізу қағидаттарын меңгерген. Ғылыми жетістіктерді клиникалық тәжірибеде толық қолданбайды.
	Қанағаттанарлық	ЖТД құзыреті шеңберінде ересектерге кардиологиялық көмек көрсету кезінде денсаулық сақтаудың ақпараттық жүйесін пайдалану бойынша қажетті білімді толық меңгермеген және медициналық құжаттаманы, оның ішінде электрондық құжаттаманы ресімдеу кезінде өрескел қателіктер жіберген. Кардиологиялық науқастардың мәселелері бойынша емхананың ИСЖ-мен жұмыс істеу кезінде қиындықтарға тап болады. МӘМС енгізу дағдыларын толық меңгермеген. Клиникалық тәжірибеде ғылыми жетістіктерді қолданбайды.
	Қанағаттанарлықсыз	ЖТД құзыреті шеңберінде ересектерге кардиологиялық көмек көрсету кезінде денсаулық сақтаудың ақпараттық жүйесін пайдалану бойынша қажетті білімі жоқ және кардиологиялық науқастар мәселелері бойынша емхананың АЖ-мен жұмыс істей алмайды.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы	044-62/16 ()
«Амбулаториялық-емханалық кардиология»	28 беттің 16 беті

		МӘМС енгізу қағидаттарын білмейді және клиникалық практикада ғылыми жетістіктерді қолданбайды.
		Пациенттермен, олардың отбасы мүшелерімен және әріптестерімен медициналық этика мен деонтология қағидаттарын сақтай отырып, пациенттердің психологиясы мен көпмәдениеттілігінің ерекшеліктерін ескере отырып, кардиологиялық пациенттердің жай-күйін кешенді бағалауда тиімді қарым-қатынас жасай алады. Үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеуге және дамытуға қабілетті.
	Өтежақсы	Кардиологиялық пациенттердің тыныс-тіршілігін шектеудің жай-күйі мен дәрежесін кешенді бағалау кезінде коммуникативтік дағдыларды толық меңгерген. Науқастың мәселесін шешуде пациенттің отбасы мүшелерімен және әріптестерімен тиімді қарым-қатынас орнатады. Оңалту іс-шараларын таңдау және оңалту әлеуетін бағалау кезінде тиімді коммуникация бойынша білімді пайдаланады. Үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеуге және дамытуға қабілетті.
	Жақсы	Кардиологиялық пациенттердің тіршілік әрекетінің жай-күйі мен шектелу дәрежесін кешенді бағалау кезінде пациенттермен тиімді өзара іс-қимылды белгілеу кезінде білім алушы өзі түзететін қағидаттық емес қателіктерге жол береді. Пациенттің мәселесін шешу кезінде пациенттің отбасы мүшелерімен және әріптестерімен тиімді қарым-қатынастың барлық ережелерін толық көлемде меңгермейді. Оңалту шараларын таңдау және оңалту әлеуетін бағалау кезінде пациентпен жақсы қарым-қатынас жасайды. Үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеуге және дамытуға қабілетті.
	Қанағаттанарлық	Кардиологиялық пациенттердің өмірлік белсенділігінің жай-күйі мен шектелу дәрежесін кешенді бағалау кезінде пациенттермен тиімді өзара іс-қимылды белгілеу кезінде қателіктер жібереді. Науқастың отбасы мүшелерімен қарым-қатынас кезінде тиімді қарым-қатынас ережелерін сақтамайды. Науқастың мәселесін шешуде әріптестерімен командалық жұмыста қиындықтарға тап болады. Оңалту іс-шараларын таңдау және оңалту әлеуетін бағалау кезінде тиімді коммуникация дағдыларын толық меңгермеген. Үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеуге қабілетті.
	Қанағаттанарлықсыз	Кардиологиялық пациенттердің тыныс-тіршілігін шектеудің жай-күйі мен дәрежесін кешенді бағалау кезінде пациенттермен тиімді өзара іс-қимылды белгілеу кезінде коммуникативтік дағдыларды меңгермейді. Пациенттің отбасы мүшелерімен және әріптестерімен қарым-қатынас кезінде пациенттің проблемасын шешуде тиімді қарым-қатынас ережелерін сақтамайды. Оңалту іс-шараларын таңдау және оңалту әлеуетін бағалау кезінде тиімді коммуникация дағдыларын меңгермеген. Үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеуге және дамуға қабілетті емес.

10.2 Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері:
Практикалық сабақты бағалау критерийлерінің чек-парақтары:

Бақылаутүрі	Баға	Бағалау критерийлері
Ауызша сұрау	Өте жақсы Балға сәйкес: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Егер білім алушы жауап беру кезінде қандай да бір қателіктер, дәлсіздіктер жібермеген жағдайда қойылады. Оқытылатын пән бойынша теорияларға, тұжырымдамаларға және бағыттарға бағдарланады

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы	044-62/16 ()
«Амбулаториялық-емханалық кардиология»	28 беттің 17 беті

		және оларға сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланады.
Жақсы Балға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)		Егер білім алушы жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермеген, принципіалды емес қателіктер жіберсе немесе білім алушы түзеткен түбегейлі қателіктер жіберсе, мұғалімнің көмегімен бағдарламалық материалды ұйымдастыра алған жағдайда қойылады.
Қанағаттанарлық Балға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)		Егер білім алушы жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен принципіалды емес қателіктер жіберсе, тек мұғалім көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектелсе, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болса қойылады.
Қанағаттанарлықсыз Балға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)		Егер білім алушы жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберсе, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттерді пысықтамаса; пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмаса, өрескел стилистикалық қателіктермен жауап берсе қойылады.

Клиникалық жағдайды талдау

Бақылаутүрі	Баға	Бағалау критерийлері
Клиникалық жағдайды талдау	Өтежақсы Балға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Клиникалық жағдайды талдауға белсенді қатысты, сонымен бірге клиникалық ойлауды көрсетті, материалды терең білуді көрсетті, талқылау кезінде басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланды.
	Жақсы Балға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Клиникалық жағдайды талдауға қатысты, материалды білетіндігін көрсетті, бірақ білім алушы өзі түзеткен түбегейлі дәлсіздіктерге немесе түбегейлі қателіктерге жол берді.
	Қанағаттанарлық Балға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Клиникалық жағдайды талдау кезінде ол пассивті болды, дәлсіздіктер мен принципіалды емес қателіктер жіберді, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды.
	Қанағаттанарлықсыз Балға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Клиникалық жағдайды талдауға қатыспады, мұғалімнің сұрақтарына жауап берді, өрескел қателіктер мен дәлсіздіктер жіберді, ғылыми терминологияны жауап ретінде пайдаланбады, клиникалық ойлауды көрсетпеді.

Кіші топтармен жұмыс

Бақылаутүрі	Баға	Бағалау критерийлері
Кіші топтармен	Өтежақсы	Білім алушы топтағы жұмысты белсенді түрде

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы		044-62/16 ()
«Амбулаториялық-емханалық кардиология»		28 беттің 18 беті

Практикалық дағдыларды қабылдау	Өтежақсы Балға сәйкес: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Білім алушы практикалық дағдыларды қабылдауға белсенді қатысты. Ол практикалық дағдыларды қатесіз дұрыс орындады, терең білімді көрсетті, оларды практикалық дағдыларда қолданды.
	Жақсы	Білім алушы практикалық дағдыларды

жұмыс	Балға сәйкес: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	көрсетті, сонымен бірге өзіндік ойлау қабілетін көрсетті, материалды терең білетіндігін көрсетті, сондай-ақ талқылау кезінде басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланды.
	Жақсы Балға сәйкес: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Білім алушы топтың жұмысына жақсы қатысты, материалды білетіндігін көрсетті, өзі түзеткен принципті емес дәлсіздіктерге немесе түбегейлі қателіктерге жол берді.
	Қанағаттанарлық Балға сәйкес: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Білім алушы топта жұмыс істеген кезде пассивті болды, қателіктер мен принципті емес дәлсіздіктер жіберді, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды.
	Қанағаттанарлықсыз Балға сәйкес: FХ (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Топтың жұмысына қатыспады, мұғалімнің сұрақтарына жауап беру кезінде, түбегейлі дөрекі қателіктер мен дәлсіздіктерге жол берді, жауаптарда ғылыми терминологияны қолданбады.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы		044-62/16 ()
«Амбулаториялық-емханалық кардиология»		28 беттің 19 беті

	Балға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	қабылдауға жақсы қатысты. Практикалық дағдыны дұрыс орындады және өз бетінше түзеткен принципті емес қателіктер мен дәлсіздіктермен жақсы білімді көрсетті.
	Қанағаттанарлық Балға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Практикалық дағдыларды қабылдау кезінде білім алушы пассивті болды. Мұғалімнің көмегіне жүгініп, түбегейлі қателіктермен практикалық дағдыны орындады.
	Қанағаттанарлықсыз Балға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Практикалық дағдыларды орындау кезінде білім алушы өте нашар бағдарланған. Практикалық дағдыны орындау кезінде өрескел қателіктер жіберді. Мұғалімнің сұрақтарына жауап бере алмады.

ОБӨЖ/БӨЖ бағалау критерийлерінің чек-парақтары

Емханада пациенттерді қабылдау (электрондық деректер базасымен жұмыс, пациенттерді амбулаториялық қабылдау, медициналық құжаттаманы жүргізу, күнделіктерді толтыру)

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Емханада пациенттерді қабылдау (электрондық деректер базасымен жұмыс, пациенттерді амбулаториялық қабылдау, медициналық құжаттаманы жүргізу, күнделіктерді толтыру)	Өте жақсы Балға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Білім алушы амбулаториялық пациенттерді қабылдауға белсенді қатысты. Білім алушы пациенттердің мәселелерін жақсы бағдарлады, оларға сыни баға берді. Диагностикалық және емдік-профилактикалық іс-шаралар жоспарын дұрыс құрастырды. Пациенттерге көмек көрсету кезінде денсаулық сақтаудың ақпараттық жүйесін толық меңгерген. Медициналық құжаттарды дұрыс толтырды. Білім алушы қарым-қатынас дағдыларын меңгерген. Күнделіктерді уақтылы және дұрыс толтырды.
	Жақсы Балға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Амбулаториялық науқастарды қабылдауға білім алушы жақсы қатысты. Білім алушы науқастың мәселесіне бағдар жасады, бірақ оларды сыни тұрғыдан бағалауда біраз қиындықтар болды. Диагностикалық және емдеу-алдын алу іс-шараларының жоспарын жасау кезінде дәлсіздіктерге жол берді. Пациенттерге көмек көрсету кезінде денсаулық сақтаудың ақпараттық жүйесін толық меңгермеген. Медициналық құжаттаманы дұрыс рәсімдеді. Білім алушы қарым-қатынас дағдыларын меңгерген. Күнделіктерді уақтылы және дұрыс толтырған.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы		044-62/16 ()
«Амбулаториялық-емханалық кардиология»		28 беттің 20 беті

	Қанағаттанарлық Балға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Пациенттерді қабылдау кезінде білім алушы пассивті болды. Білім алушы пациенттің мәселелерін талдауда үлкен қиындықтарға тап болды және оларды сыни тұрғыдан бағалауда кейбір қиындықтар болды. Диагностикалық және емдік-профилактикалық іс-шаралар жоспарын жасау кезінде өрескел қателіктер жіберді. Пациенттерге көмек көрсету кезінде денсаулық сақтаудың ақпараттық жүйесін толық меңгермеген және медициналық құжаттаманы рәсімдеу кезінде қателіктер жіберген. Пациенттерді қабылдау кезінде қарым-қатынас дағдыларын нашар меңгерген. Күнделіктерді уақтылы және толық толтырмаған.
	Қанағаттанарлықсыз Балға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Білім алушы пациенттерді амбулаториялық қабылдауға іс жүзінде қатыспады, пациенттерді амбулаториялық қабылдауды жиі өткізіп жіберді. Диагностикалық және емдік-профилактикалық іс-шаралар жоспарын құра алмады. Пациенттерге көмек көрсету кезінде денсаулық сақтаудың ақпараттық жүйесіне иелік етпеді және медициналық құжаттаманы толтырмады. Науқастың проблемаларына назар аудармады және оларды сыни тұрғыдан бағалай алмады. Күнделіктерді уақтылы емес және дұрыс толтырмаған.

RBL ғылыми мақалаларды талдау чек-парағы

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
RBL (ғылыми мақалаларды талдау)	Өте жақсы Балға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Мақаланы дұрыс таңдау, ғылыми немесе клиникалық құндылық, материалға ие, дәл, нақты және қысқаша түсініктеме берді. Зерттеу нәтижелерін түсіндіре алады. Зерттеу нәтижелерін талдайды (мысалы: мақалаға шолу терең және барабар), шолудың дәлдігі мен құрылымы (әр идея бойынша нақты ақпаратқа ие). Сөйлеу (мысалы: толық көлем, жылдамдық, интонация, үзілістерді тиімді пайдалану) және баяндама тәсілі (қимылдар тиімді, бірақ шамадан тыс емес, көзбен байланыс орнату, аудитория алдында тұру, трибунаны пайдалану). Нәтижеге жету мүмкіндігі (мысалы: дәлдік, тәжірибе сезімі)
	Жаксы Балға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Мақаланы дұрыс таңдау, ғылыми немесе клиникалық құндылық, материалға ие, дәл, нақты және қысқаша түсініктеме берді. Зерттеу нәтижелерін түсіндіре алады. Зерттеу нәтижелерін талдау кезінде (мысалы: мақалаға шолу терең және барабар) шолу кезінде дәйектілік емес, дәлсіздіктерге жол береді. Сөйлеу (мысалы: толық көлем, жылдамдық, интонация,

ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы	044-62/16 ()
«Амбулаториялық-емханалық кардиология»	28 беттің 21 беті

		үзілістерді тиімді пайдалану) және баяндама тәсілі (қимылдар тиімді, бірақ шамадан тыс емес, көзбен байланыс орнату, аудитория алдында тұру, трибунаны пайдалану). Нәтижеге жету мүмкіндігі (мысалы: дәлдік, тәжірибе сезімі).
Қанағаттанарлық Балға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)		Мақаланы дұрыс таңдау, ғылыми немесе клиникалық құндылық, материалға толық иелік етпейді, дәл, нақты және қысқаша түсініктеме бермейді. Зерттеу нәтижелерін түсіндіруде дәлсіздіктер орын алады. Зерттеу нәтижелерін талдауда қиындықтар туындайды. Сөйлеу (мысалы: толық көлем, жылдамдық, интонация, үзілістерді тиімді пайдалану) және есеп беру тәсілі (қимылдар тиімді, бірақ шамадан тыс, көзбен байланыс орнату, аудитория алдында тұру, трибунаны пайдалану). Нәтижелерге толық қол жеткізілмеген (мысалы: дәлдік, тәжірибе сезімі).
Қанағаттанарлықсыз Балға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)		Ғылыми немесе клиникалық құндылығы бойынша мақаланы дұрыс таңдамау материалға ие емес, дәл, нақты және қысқаша түсініктеме бермеді. Зерттеу нәтижелерін түсіндіре алмайды. Сөйлеу (мысалы: толық көлем, жылдамдық, интонация, тиімді кідірістерді қолданбайды) және есеп беру тәсілі (қимылдар тиімді, бірақ шамадан тыс, көзбен байланыс орнатпаған). Нәтижеге қол жеткізілген жоқ.

Тақырып бойынша клиникалық жағдайдың презентациясын талдау чек-парағы

Бақылаутүрі	Баға	Бағалау критерийлері
Тақырып бойынша клиникалық жағдайдың презентациясын талдау	Өтежақсы Балға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Презентация көлемі 20 слайдтан асатын, белгіленген мерзімде дербес орындалды. 5-тен астам әдеби көздер пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде білім алушы тақырып бойынша клиникалық жағдайды талдау туралы терең білімді көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беруде қателіктер жібермейді.
	Жақсы Балға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Презентация көлемі 20 слайдтан асатын, белгіленген мерзімде дербес орындалды. 5-тен астам әдеби көздер пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде білім алушы тақырып бойынша клиникалық жағдайды талдауда жақсы білім көрсетеді. Өзі түзететін сұрақтарға жауап беру кезінде принципті емес қателіктер жібереді.
	Қанағаттанарлық Балға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Презентация көлемі 20 слайдтан асатын, белгіленген мерзімде дербес орындалды. 5-тен астам әдеби көздер пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде білім алушы тақырып бойынша клиникалық жағдайды талдауда нашар бағдарланған. Мұғалімнің сұрақтарына жауап беру кезінде принципті емес қателіктер жібереді.
	Қанағаттанарлықсыз Балға сәйкес:	Презентация белгіленген мерзімде тапсырылмаған, көлемі 20 слайдтан аз. 5-тен аз әдеби көздер

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы		044-62/16 ()
«Амбулаториялық-емханалық кардиология»		28 беттің 22 беті

	FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде білім алушы тақырыптық пациенттің клиникалық жағдайын талдауға бағытталмайды және сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібереді. Өз материалында бағдарланбайды.
--	----------------------------------	---

Аралық бақылау –КТБО тестілеу

Бақылаутүрі	Баға	Бағалау критерийлері
Тестілеу	Өтежақсы Балға сәйкес: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	90-100% дұрыс жауаптар.
	Жақсы Балға сәйкес: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	70-89% дұрыс жауаптар.
	Қанағаттанарлық Балға сәйкес: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	50-69% дұрыс жауаптар.
	Қанағаттанарлықсыз Балға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	50% кем дұрыс жауаптар.

Аралық аттестаттау-КТБО да жазбаша емтихан

№	Бақылаутүрі	Баға	Бағалау критерийлері
1	Теориялық сұрақ:	Өтежақсы Балға сәйкес: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Білім алушы теориялық сұраққа жауап беру кезінде қателіктер мен дәлсіздіктерге жол бермеді. Ол теорияларды, тұжырымдамаларды және бағыттарды басшылыққа алып, оларға сыни баға берді. Білім алушы басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланды.
		Жақсы Балға сәйкес: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Білім алушы теориялық сұрақтың жауабы кезінде принципті емес дәлсіздіктерге жол берді. Теорияларға, тұжырымдамаларға және бағыттарға толық бағдарланбаған, оларды сыни бағалауда елеусіз қателіктер жіберген. Білім алушы басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін толық пайдаланбады.
		Қанағаттанарлық Балға сәйкес: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Білім алушы теориялық сұраққа жауап беру кезінде теорияларға, тұжырымдамалар мен бағыттарға нашар бағдарланған, өрескел қателіктер жіберген. Жазбаша жауап кезінде ол өрескел қателіктер жіберді. Басқа

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы		044-62/16 ()
«Амбулаториялық-емханалық кардиология»		28 беттің 23 беті

			пәндердің ғылыми жетістіктерін толық пайдаланбаған.
		Қанағаттанарлықсыз Балға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Білім алушы теориялық сұраққа жауап беру кезінде теорияларға, тұжырымдамаларға, диагностикалық критерийлерге, дифференциалды диагностикаға, пациенттерді басқару тактикасына назар аудармады. Білім алушы басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланбады. Жазбаша жауап беру кезінде ол көптеген қателіктер жіберді.
2	Ситуациялық есептерді шешу:	Өте жақсы Балға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Білім алушы ситуациялық мәселелерді шешу кезінде ешқандай қателіктер мен дәлсіздіктерге жол бермеді. Ол пациенттің проблемаларын басшылыққа алды, оларға сыни баға берді, диагностикалық және емдік-профилактикалық шаралардың жоспарын дұрыс жасады, пациентті одан әрі басқару тактикасын дұрыс анықтады. Қарым-қатынас дағдыларын жақсы меңгерген. Ситуациялық мәселені шешуде ғылыми жетістіктер мен клиникалық хаттамаларды қолданды.
		Жақсы Балға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Білім алушы ситуациялық мәселелерді шешу кезінде кішігірім қателіктер мен дәлсіздіктер жіберді. Науқастың мәселелерін басшылыққа алды, бірақ оларды сыни тұрғыдан бағалауда біраз қиындықтар болды. Диагностикалық және емдік-профилактикалық іс-шаралар жоспарын жасау кезінде ол кейбір дәлсіздіктерге жол берді. Қарым-қатынас дағдыларын меңгерген. Ситуациялық мәселені шешуде ғылыми жетістіктер мен клиникалық хаттамаларды толық пайдаланбаған.
		Қанағаттанарлық Балға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Білім алушы ситуациялық мәселелерді шешу кезінде өрескел қателіктер жіберді. Науқастың проблемаларын нашар бағдарлады, оларды сыни тұрғыдан бағалауда қиындықтарға тап болды, диагностикалық және емдік-профилактикалық іс-шаралар Жоспарын, сондай-ақ пациентті одан әрі басқару тактикасын дұрыс құрастырмады. Қарым-қатынас дағдыларын меңгерген. Ситуациялық мәселені шешуде ғылыми жетістіктер мен клиникалық хаттамалар толық пысықталмады.
		Қанағаттанарлықсыз Балға сәйкес: FX (0; 0 - 49%)	Білім алушы ситуациялық мәселелерді шешу кезінде көптеген қателіктер жіберді. Науқастың проблемаларына және оларды

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы		044-62/16 ()
«Амбулаториялық-емханалық кардиология»		28 беттің 24 беті

	F(0; 0 - 24%)	сыни бағалауға бағытталмады. Диагностикалық және емдік- профилактикалық іс-шаралар жоспарын құра алмады. Қарым-қатынас дағдыларын нашар меңгерген. Ситуациялық есепті шешуде ғылыми жетістіктер мен клиникалық хаттамаларды пайдаланған жоқ.
--	---------------	--

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі:

Әріптік жүйе бойынша бағалар	Балдардың сандық эквиваленті	%-дық құрамы	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалар
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11.	Оқу ресурстары
Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар, симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)	<i>Интернет - сайты:</i> 1. www.doctor.ru 2. www.meduniver.ru 3. www.med-edu.ru 4. www.medi.ru 5. www.medline.ru 6. www.medmatrix.ru 7. ОҚМА Репозиторийі http://lib.ukma.kz/repository/ 8. Республикалық жоғары оқу орындары аралық электрондық кітапхана http://rmebrk.kz/ 9. «Акнурпресс» сандық кітапхана https://aknurpress.kz/login 10. «Заң» нормативтік-құқықтық актілер базасы https://zan.kz/ru 11. «Параграф Медицина» ақпараттық жүйесі https://online.zakon.kz/Medicine/
Электронды оқулықтар	Орыс тілінде: 1. Функциональная диагностика сердечно-сосудистых заболеваний. Версия 1.1 [Электронный ресурс] : руководство / Ю.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA — 1979 —	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы			044-62/16 ()
«Амбулаториялық-емханалық кардиология»			28 беттің 25 беті

	Н. Беленков [и др.]. - Электрон.текстовые дан. (74.6 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2009. - эл. опт.диск (CD-ROM). 2. Консультант врача. Кардиология. Версия 1. 1 [Электронный ресурс] : руководство. - Электрон.текстовые дан. (167 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2009. - эл. опт.диск (CD-ROM). 4. Школа здоровья. Ишемическая болезнь сердца : рук.для врачей / Г. В. Погосова [и др.] ; под ред. Р. Г. Оганова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2011. - 112 с. +эл. опт.диск (CD-ROM). - (ВНОК.Всероссийское науч. о-во кардиологов). Қазақ тілінде: 1. Адам анатомиясы. 3 т. 2-ші т. Спланхнология және жүрек-тамыр жүйесі [Электронный ресурс] : оқулық / И. В. Гайворонский [т/б.] ; қазақ тіл. ауд. А. Б. Аубакиров. - Электрон.текстовые дан. (836Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 488 б. с. 2. Жүрек қан-тамырлар жүйесі модулі [Электронный ресурс] : оқулық = Модуль. Сердечно-сосудистая ситема : учебник / С. К. Жауғашева [ж/б.]. - Электрон.текстовые дан. (1,42Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 344 бет.эл. опт. диск (CD-ROM).
Журналдар (электрондық журналдар)	-
Әдебиет	1. Негізгі: 2. Орыс тілінде 3. Неотложная кардиология: учеб.пособие / под ред. П. П. Огурцова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 272 с. 4. Внутренние болезни. Модуль кардиология: учебник / Л. К. Бадина [ж/б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 256 бет. 5. Малюченко, Н. Г. Основы клинической электрокардиографии: учеб.-методическое пособие / Н. Г. Малюченко. - ; Утв. и рек. к изд. Ученым Советом КГМУ. - Алматы :Эверо, 2014. - 144 с. 6. Моисеев, В. С. Кардиомиопатии и миокардиты : руководство / В. С. Моисеев, Г. К. Киякбаев. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 352 с. : ил 7. Бокерия, Л. А. Внезапная сердечная смерть : науч. изд. / Л. А. Бокерия, А. Ш. Ревитшвили, Н. М. Неминуций. - ; Кн. изд. при содействииВсероссийского науч. о-ва аритмологов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 272 с. - (Б-ка врача-специалиста. Кардиология. Терапия). 8. Интервенционная кардиология. Коронарная ангиография и стентирование : руководство / А. П. Савченко [и др.]. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2010. - 488 с. : ил Қазақ тілінде: 1. Тұрланов, Қ. М. Артериялық гипертензия мен гипертониялық криздерді ауруханаға дейінгі кезеңде замануи тұрғыда емдеу : оқу құралы / Қ. М. Тұрланов, Ғ. Ж. Ахметова, В. П. Воднев ; С. Ж. Асфендияров атындағы ҚазҰММУ; Жедел мед. жәрдем

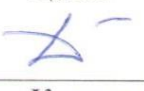
ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы		044-62/16 ()
«Амбулаториялық-емханалық кардиология»		28 беттің 26 беті

	беру каф. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2014. - 112 бет. 2. Ішкі аурулар. Кардиология модулі: оқулық - Л. К. Бадина [ж/б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 256 бет. 3. Жакиева, Г. Р. Жүректің ишемиялық ауруы бар науқастарды емханалық-диспансерлік жағдайда жүргізу негіздері : оқу құралы / Г. Р. Жакиева ; ҚР денсаулық сақтау министрлігі; "Мед. білімі мен ғыл. иннов. технол. Респ. орталығы"; М. Оспанов атындағы БҚММУ. - ; Мед. білімі мен ғыл. иннов. технол. респ. орталығы . - Алматы : Эверо, 2013. - 84 бет. с. Қосымша әдебиеттер: Орыс тілінде: 1. Дюсупова, А. А. Актуальные вопросы кардиологии : учеб. пособие / А. А. Дюсупова, Алт. А. Дюсупова; Утв. и разрешено к печати реш. Учеб.-метод. совета ГМУ г. Семей. - Алматы : Эверо, 2014. - 382 с. Қазақ тілінде: 1. Кардиологиялық фармакотерапия : оқулық / Н. Ж. Орманов [ж/б] ; ҚР денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрлігі. ОҚМФА. - Шымкент : ОҚМФА, 2015. - 216 бет с.
--	---

12.	Пән саясаты
	Білім алушы міндетті: 1) медициналық этика және деонтологияны сақтау; 2) субординацияны қадағалау 3) әріптестерімен, ұстаздарымен сабырлы, мейірімді қарым-қатынас орнату 4) академия аймағында темекі тартпау; 5) кафедрада тазалық сақтау; 6) оқу бөлмелерінің жихазын бүлдірмеу; 7) оқулықтарды күтіп ұстау; 8) медициналық ЖОО оқырманына тән сырт келбетін сақтау; 9) техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау; 10) эпидемияболса топпен шараларды қолдану; 11) үзілістерде тыныштық пен тәртіп сақтау. Талаптар орындалмағанда білім алушыларға айып шаралары қолданылады: 1) БӨЖ мерзімінде тапсырмағандардан (себепсіз болғанда) жұмыс қабылданбайды; 2) бір реттік бұзушылықтарға ескерту жасалады; 3) жүйелі тәртіпсіздіктерде деканатқа баянат жасалады.
13.	Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат
13.1	Академиялық саясат. 4-т. Білім алушының ар-намыс кодексі
13.2	Пән бойынша баға қою саясаты
	1. Сабақтарда білімін бақылаудың бірнеше түрлері қолданылады. Журналға орта

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы		044-62/16 ()
«Амбулаториялық-емханалық кардиология»		28 беттің 27 беті

	бағасы қойылады. 2. Білім алушы бақылаудың қандай да бір түрінен (ағымдық бақылау, аралық бақылаулар 1 не 2) өткізу бағасын алмаған интерн (50%) пән емтиханына жіберілмейді. 3. Емтиханға жіберудің қорытынды бағасы 60%-ды құрау керек, оған ағымдық бақылаудың 40%+20% аралық бақылаулардың орта бағасы есептеледі. 4. Аралық аттестаттау екі кезеңмен жүргізіледі: ОҚКЕ-ды қабылдау мен тестілеуден.
--	---

14. Бекіту және қайта қарау			
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № <u>10</u> « <u>29</u> » <u>05</u> 20 <u>23</u> ж.	Кафедра меңгерушісі м.ғ.д., профессор Г.Н.Досыбаева	Қолы 
ББК мақұлданған күні	Хаттама № <u>11</u> « <u>5</u> » <u>06</u> 20 <u>23</u> ж.	ББК төрайымы м.ғ.д., профессор А.Ш.Садыкова	Қолы 
Қайта қарау күні	Хаттама № _____ « _____ » _____ 20____ ж.	Кафедра меңгерушісі м.ғ.д., профессор Г.Н.Досыбаева	Қолы 
ББК-да қайта қарау күні	Хаттама № _____ « _____ » _____ 20____ ж.	ББК төрайымы м.ғ.д., профессор А.Ш.Садыкова	Қолы 

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН
MEDISINA
AKADEMIASY



SOUTH KAZAKHSTAN
MEDICAL
ACADEMY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы

044-62/16 ()

«Амбулаториялық-емханалық кардиология»

28 беттің 28 беті